



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SSIC83100L

G. ELIA LUTZU - OSCHIRI

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,9	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,0	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC83100L
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC83100L
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC83100L
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC83100L
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC83100L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC83100L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	66	87,0	-	0,0	10	13,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni		81,4	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		34,9	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni		88,9	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni		66,7	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC83100L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSIC83100L	45	64,3	25	35,7	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.743	62,7	4.011	37,3	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC83100L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SSIC83100L	-	0,0	5	11,4	16	36,4	23	52,3	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	54	0,9	864	14,2	2.351	38,7	2.812	46,2	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni			17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni			67,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3			18,9	18,8	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni			13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni			60,5	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SSIC83100L	6	1	5	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni			65,2	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni			75,2	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni			11,1	8,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni			0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni			88,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC83100L	45	1	14
- Benchmark*			
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC83100L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8	99,5	99,5	99,5	99,5	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC83100L	98,3	97,3	100,0	100,0
- Benchmark*				
SASSARI	97,8	97,5	100,0	100,0
SARDEGNA	98,1	97,5	99,0	99,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC83100L	8,1	35,1	35,1	16,2	5,4	0,0	12,8	41,0	20,5	15,4	5,1	5,1
- Benchmark*												
SASSARI	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5	17,7	25,3	25,4	18,6	7,5	5,6
SARDEGNA	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8	18,3	25,2	24,0	17,8	8,8	5,9
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC83100L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,3
SARDEGNA	0,4	0,2	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC83100L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	1,4	1,4	1,2
SARDEGNA	1,5	1,6	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC83100L	2,2	1,7	2,4
- Benchmark*			
SASSARI	1,6	1,6	1,6
SARDEGNA	1,7	1,9	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,1	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83101P - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83102Q - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 2 A	62,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	↔	↔	↓	-3,6
SSEE83101P - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	69,0	↑	↑	↑	6,9
SSEE83102Q - Plesso	46,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	46,6	↓	↓	↓	-14,3
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,9	↓	↓	↓	-8,8
SSMM83101N - Plesso	179,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	179,6	↓	↓	↓	-5,1
SSMM83103Q - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	186,4	↓	↔	↓	-13,1

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,4	↔	↔	↓	n.d.
SSEE83101P - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 2 A	42,9	↓	↓	↓	n.d.
SSEE83102Q - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 2 A	68,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,7	↔	↔	↓	-6,9
SSEE83101P - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	56,5	↑	↑	↓	-2,6
SSEE83102Q - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	47,4	↓	↓	↓	-10,3
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,2	↓	↓	↓	-13,2
SSMM83101N - Plesso	181,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	181,3	↓	↓	↓	-2,6
SSMM83103Q - Plesso	174,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	174,9	↓	↓	↓	-24,6

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,3				n.d.
SSEE83101P - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	73,1				5,7
SSEE83102Q - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	61,4				-4,6
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,0				n.d.
SSMM83101N - Plesso	176,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	176,1				-8,5
SSMM83103Q - Plesso	165,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	165,8				-36,4

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.
SSEE83101P - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	83,4				5,0
SSEE83102Q - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	69,8				-7,2
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,8				n.d.
SSMM83101N - Plesso	170,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	170,6				-17,7
SSMM83103Q - Plesso	172,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	172,9				-31,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE83101P - 5 A	0,0	100,0
SSEE83102Q - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Sardegna	32,2	67,8
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE83101P - 5 A	0,0	100,0
SSEE83102Q - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4
Sardegna	19,2	80,8
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM83101N - 3 A	23,8	33,3	28,6	14,3	0,0
SSMM83103Q - 3 A	20,0	35,0	25,0	20,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,0	34,2	26,8	17,1	0,0
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM83101N - 3 A	28,6	28,6	19,0	23,8	0,0
SSMM83103Q - 3 A	30,0	45,0	20,0	5,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	29,3	36,6	19,5	14,6	0,0
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM83101N - 3 A	0,0	76,2	23,8
SSMM83103Q - 3 A	10,0	75,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,9	75,6	19,5
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM83101N - 3 A	14,3	38,1	47,6
SSMM83103Q - 3 A	5,0	60,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,8	48,8	41,5
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE83101P - 2 A	2	1	1	4	13	8	13	0	0	0
SSEE83102Q - 2 A	1	3	2	1	7	1	2	1	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC83100L	8,6	11,4	8,6	14,3	57,1	25,0	41,7	2,8	8,3	22,2
Sardegna	28,8	20,4	15,3	7,9	27,5	30,0	21,2	13,4	17,6	17,9
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE83101P-5 A	1	4	3	4	7	0	8	9	1	0
SSEE83102Q-5 A	13	1	2	2	1	8	5	5	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC83100L	36,8	13,2	13,2	15,8	21,0	21,0	34,2	36,8	5,3	2,6
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC83100L	4,4	95,6	66,5	33,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC83100L	34,4	65,6	13,6	86,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC83100L	21,1	78,9	28,7	71,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC83100L	1,2	98,8	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC83100L	4,8	95,2	0,1	99,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				59,46	57,15	61,43	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	69,03	↑	↑	↑	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	46,80	↓	↓	↓	83,33
SSIC83100L			57,63	↔	↔	↓	90,70

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,58	53,00	57,89	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	56,50	↑	↑	↓	94,74
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	48,36	↓	↓	↓	87,50
SSIC83100L			52,12	↔	↔	↓	90,70

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,84	188,09	199,14	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	181,03	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	186,77	↓	↔	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				188,30	185,02	200,13	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	182,18	↓	↔	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	176,73	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				189,46	184,43	201,64	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	178,09	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	163,20	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,79	187,42	203,33	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	170,14	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	170,29	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3	33,3	32,7
Altro		4,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,7	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,5	29,6	30,9
Altro		7,3	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		77,3	75,6	89,4

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele		81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,2	47,4	57,9
Altro		4,5	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele		70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,6	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,2	51,4	63,6
Altro		7,3	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,3	18,7	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,5	12,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2	26,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8	21,4	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,6	20,7	12,8

Non sono previsti		0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,5	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0	20,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,3	91,0	94,5
Classi aperte		55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello		65,1	73,5	75,8
Flipped classroom		30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,0	20,6	32,9
Metodo ABA		14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein		16,3	7,7	6,2
Altro		34,9	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		85,0	90,8	94,1
Classi aperte		52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello		72,5	80,9	79,4
Flipped classroom		57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0	17,0	23,0
Metodo ABA		10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein		7,5	2,8	4,3
Altro		32,5	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici		14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali		18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe		60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		2,3	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,5	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		10,0	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe		37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili		2,5	2,1	3,0

Altro		5,0	1,4	0,4
-------	--	-----	-----	-----

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,8	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		37,5	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		97,5	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,0	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi		65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		58,1	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		62,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,0	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,2	92,3	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor		13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,8	16,1	22,1
Altro		31,8	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,9	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor		19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,5	22,1	29,5
Altro		29,3	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,1	56,1	58,0
Altro		20,5	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SSIC83100L	SASSARI	SARDEGNA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		24,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,9	70,7	82,0
Altro		14,6	12,1	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,4	72,3	74,6
Altro		11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,5	70,7	71,9
Altro		12,2	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	3,0	1,5
Altro		17,9	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		61,5	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		7,7	10,4	13,7
Altro		15,4	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSIC83100L	72,2	27,8
SASSARI	61,1	38,9
SARDEGNA	60,9	39,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSIC83100L	100,0	100,0
- Benchmark*		
SASSARI	99,2	98,7
SARDEGNA	99,4	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,3	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%		17,1	15,9	21,0
>75% - 100%		9,8	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		10,4	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		7.353,2	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		105,9	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		38,1	37,7	42,2
Lingue straniere		19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive		23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		11,9	13,0	25,4
Sport		19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto		21,4	17,1	19,9
Altri argomenti		38,1	37,0	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		79,5	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0		3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0		0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,3	6,0	7,1
Altro	0		13,3	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0		27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	0		26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,0	6,0	6,0
Università	0		0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,0	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		31,3	29,3	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0		22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		15,3	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro			12,9	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,0	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			9,9	16,2	19,5

Il servizio pubblico			0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			9,1	9,0	5,2
Altro			24,8	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			42,1	48,4	36,7
Rete di ambito			5,0	6,7	13,4
Rete di scopo			0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,0	18,8	21,2
Università			0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,3	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SSIC83100L	Provinciale % SASSARI	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		48,9	50,0	57,8
Accoglienza		62,2	63,1	74,0
Orientamento		86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio		55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		102,2	98,7	96,2
Temi disciplinari		20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari		26,7	21,5	37,8
Continuità		86,7	86,1	88,3
Inclusione		100,0	94,9	94,6
Altro		37,8	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		11,5	12,7	9,1
Accoglienza		9,4	8,9	8,7
Orientamento		3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio		1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari		4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari		2,4	3,7	7,1
Continuità		5,6	6,0	8,2
Inclusione		7,5	10,2	10,3
Altro		3,0	3,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		0,0	7,8	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		85,6	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		38,2	49,5	32,4
Regione		16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,8	8,1	14,5
Unione Europea		7,3	5,2	4,0
Contributi da privati		1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete		24,5	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		13,6	12,4	7,5

Per migliorare pratiche didattiche ed educative		60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,7	2,6	4,6
Altro		11,8	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,4	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,8	1,6	1,3
Altro		4,5	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		42,2	36,1	46,3
Università		48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca		15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati		24,4	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		35,6	39,2	32,0

Associazioni sportive		73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		75,6	60,1	66,2
ASL		26,7	34,8	50,1
Altri soggetti		17,8	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		16,7	15,3	19,0
Altro		26,2	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,5	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	97,5	98,5
Altro		20,0	21,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Confermare i risultati degli esami di stato raggiunti al termine del 1° triennio

Traguardo

Mantenere le medie delle votazioni vicine a quelle nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le pratiche di progettazione e valutazione didattica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare e diversificare le occasioni e gli ambienti di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici differenziati e flessibili

4. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi di continuità e orientamento fra gli ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare forme e modalità organizzative coerenti con gli obiettivi di miglioramento improntate allo scambio e al confronto in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi sull'organizzazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove invalsi

Traguardo

Ridurre la distanza tra i risultati medi dell'istituto e quelli medi della regione soprattutto nella scuola secondaria di 1° grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le pratiche di progettazione e valutazione didattica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare e diversificare le occasioni e gli ambienti di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici differenziati e flessibili

4. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi di continuità e orientamento fra gli ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare forme e modalità organizzative coerenti con gli obiettivi di miglioramento improntate allo scambio e al confronto in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi sull'organizzazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i risultati delle competenze trasversali digitali, sociali e civiche, imparare a imparare e spirito di iniziativa

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza più alti rispetto all'inizio del triennio aumentando la media di certificazioni di livello intermedio e avanzato degli

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le pratiche di progettazione e valutazione didattica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare e diversificare le occasioni e gli ambienti di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici differenziati e flessibili

4. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi di continuità e orientamento fra gli ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare forme e modalità organizzative coerenti con gli obiettivi di miglioramento improntate allo scambio e al confronto in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi sull'organizzazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per quanto riguarda la scuola primaria, mentre nella scuola secondaria sono al di sotto di tutti i punti di riferimento. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli positivi in relazione alle competenze sociali e civiche. Le altre competenze trasversali, invece, non sono state ancora declinate in evidenze/traguardi, abilità e conoscenze. La scuola non ha ancora adottato criteri e strumenti comuni per valutarle e certificarle.