



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SSIC83100L

G. ELIA LUTZU - OSCHIRI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.	STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE MEDIO-BASSO DELLE FAMIGLIE DI PROVENIENZA. L'omogeneità sociale, territoriale ed esperienziale dell'utenza limita il confronto e lo scambio di esperienze

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Facile accessibilità ai servizi comunali e disponibilità alla collaborazione di enti ed associazioni del territorio.	Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SSIC83100L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	43.355,00	0,00	1.859.186,00	273.383,00	0,00	2.175.924,00
STATO	Gestiti dalla scuola	17.302,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.302,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	8.544,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.544,00
COMUNE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
REGIONE		2,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,20

Istituto:SSIC83100L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	84,4	12,4	0,0	98,8
STATO	Gestiti dalla scuola	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,9	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,0	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC83100L
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	

Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC83100L
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC83100L
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC83100L
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC83100L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC83100L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
SPAZI SUFFICIENTI SIA INTERNI CHE ESTERNI E TUTTO SOMMATO ADEGUATI(ATTREZZATI) PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ANCHE DI NATURA LABORATORIALI. PRESENZA IN TUTTE LE AULE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI STRUMENTI MULTIMEDIALI (LIM CON PC PORTATILI, CON BUONA CONNESSIONE AD INTERNET).	Le condizioni socioeconomiche dell'utenza della scuola limitano di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi d'istruzione e attività facoltative.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	64	83,0	-	0,0	12	16,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5

Più di 5 anni		81,4	79,1	69,4
---------------	--	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		34,9	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni		88,9	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni		66,7	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC83100L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSIC83100L	45	63,4	26	36,6	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.802	64,7	3.710	35,3	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC83100L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SSIC83100L	-	0,0	5	11,4	15	34,1	24	54,5	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	57	0,9	893	14,6	2.370	38,8	2.792	45,7	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni			17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni			67,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			18,9	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni			60,5	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia		Maternità	Altro
SSIC83100L	5		5	5
	- Benchmark*			
SARDEGNA	10		4	7
ITALIA	9		5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni			65,2	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni			75,2	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni			11,1	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni			88,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC83100L	30	1	13
	- Benchmark*		
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>STABILITA' DEL PERSONALE(PIU' NELLA SCUOLA PRIMARIA CHE NELLA SECONDARIA). ETA'INTESA COME ESPERIENZA. Presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza (PIU' NELLA SCUOLA SECONDARIA PIUTTOSTO CHE NELLA PRIMARIA).</p>	<p>OMOGENEITA' DI ESPERIENZE PROFESSIONALI DEL PERSONALE DOCENTE SOPRATTUTTO DI SCUOLA PRIMARIA. LIMITATO SCAMBIO CON ALTRE REALTA' SCOLASTICHE.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC83100L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC83100L	94,7	100,0	98,3	97,3
- Benchmark*				
SASSARI	98,3	98,1	97,8	97,5
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC83100L	23,1	25,6	35,9	10,3	5,1	0,0	8,1	35,1	35,1	16,2	5,4	0,0
- Benchmark*												
SASSARI	23,5	28,2	22,6	17,0	3,8	5,0	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC83100L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,1
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC83100L	0,0	2,8	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	1,0	0,7	1,1
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC83100L	0,0	0,0	2,3
- Benchmark*			
SASSARI	1,2	1,3	1,5
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'Istruzione ,emerge una parità di risultati rispetto alla media nazionale per le votazioni otto/nove.</p>	<p>Nonostante i dati, riferiti agli ultimi anni scolastici, rilevino un miglioramento dei tassi di successo scolastico e una diminuzione dei tassi di abbandono, continuano ad essere presenti casi significativi di casi di insuccesso, di pluripetenze e di conseguente abbandono scolastico nella secondaria di primo grado. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'Istruzione ,emerge che una parte significativa, ottiene votazioni medio-basse, inferiore ai dati regionali e nazionali, anche se in netto miglioramento anche nei dati del corrente anno scolastico.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è in graduale miglioramento.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,1	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83101P - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 2 A	68,6	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83102Q - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 2 A	62,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8	↔	↔	↓	-3,6
SSEE83101P - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	69,0	↑	↑	↑	6,9
SSEE83102Q - Plesso	46,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	46,6	↓	↓	↓	-14,3
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,9	↓	↓	↓	-8,8
SSMM83101N - Plesso	179,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	179,6	↓	↓	↓	-5,1
SSMM83103Q - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	186,4	↓	↔	↓	-13,1

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,4	↔	↔	↓	n.d.
SSEE83101P - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 2 A	42,9	↓	↓	↓	n.d.
SSEE83102Q - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 2 A	68,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,7	↔	↔	↓	-6,9
SSEE83101P - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	56,5	↑	↑	↓	-2,6
SSEE83102Q - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	47,4	↓	↓	↓	-10,3
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,2	↓	↓	↓	-13,2
SSMM83101N - Plesso	181,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	181,3	↓	↓	↓	-2,6
SSMM83103Q - Plesso	174,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	174,9	↓	↓	↓	-24,6

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,3				n.d.
SSEE83101P - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	73,1				n.d.
SSEE83102Q - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	61,4				n.d.
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,0				n.d.
SSMM83101N - Plesso	176,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	176,1				n.d.
SSMM83103Q - Plesso	165,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	165,8				n.d.

Istituto: SSIC83100L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.
SSEE83101P - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83101P - 5 A	83,4				n.d.
SSEE83102Q - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83102Q - 5 A	69,8				n.d.
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,8				n.d.
SSMM83101N - Plesso	170,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83101N - 3 A	170,6				n.d.
SSMM83103Q - Plesso	172,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM83103Q - 3 A	172,9				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE83101P - 5 A	0,0	100,0
SSEE83102Q - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE83101P - 5 A	0,0	100,0
SSEE83102Q - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM83101N - 3 A	23,8	33,3	28,6	14,3	0,0
SSMM83103Q - 3 A	20,0	35,0	25,0	20,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,0	34,2	26,8	17,1	0,0
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM83101N - 3 A	28,6	28,6	19,0	23,8	0,0
SSMM83103Q - 3 A	30,0	45,0	20,0	5,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	29,3	36,6	19,5	14,6	0,0
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM83101N - 3 A	0,0	76,2	23,8
SSMM83103Q - 3 A	10,0	75,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,9	75,6	19,5
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM83101N - 3 A	14,3	38,1	47,6
SSMM83103Q - 3 A	5,0	60,0	35,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,8	48,8	41,5
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE83101P-5 A	1	4	3	4	7	0	8	9	1	0
SSEE83102Q-5 A	13	1	2	2	1	8	5	5	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC83100L	36,8	13,2	13,2	15,8	21,0	21,0	34,2	36,8	5,3	2,6
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC83100L	4,4	95,6	66,5	33,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC83100L	34,4	65,6	13,6	86,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC83100L	21,1	78,9	28,7	71,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC83100L	1,2	98,8	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC83100L	4,8	95,2	0,1	99,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Buon posizionamento della scuola riferito alla Scuola Primaria, in relazione alle scuole del territorio, a quelle con background socio-economico simile e al valore medio nazionale.	Nella Secondaria il posizionamento della scuola risulta inferiore rispetto ai valori di riferimento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per quanto riguarda la scuola primaria. La variabilità tra classi in italiano è vicina a quella media; ci sono casi di singole classi che in matematica si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è al disotto della media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale nella scuola primaria; i punteggi medi di scuola secondaria sono inferiori a quelli medi regionali e l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) e le esplicita attraverso il voto di comportamento. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, desunto dai voti sul comportamento attribuiti agli alunni ammessi a sostenere l'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, è alto.</p>	<p>Escluse le competenze sociali e civiche, le altre competenze trasversali non sono state ancora declinate in evidenze/traguardi, abilità e conoscenze. La scuola non ha ancora adottato criteri e strumenti comuni per valutarle e certificarle. Manca un curriculum verticale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli positivi in relazione alle competenze sociali e civiche. Le altre competenze trasversali non sono state ancora declinate in evidenze/traguardi, abilità e conoscenze. La scuola non ha ancora adottato criteri e strumenti comuni per valutarle e certificarle. Manca un curriculum verticale.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	69,03	↑	↑	↑	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	46,80	↓	↓	↓	83,33
SSIC83100L			57,63	↔	↔	↓	90,70

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
SSIC83100L	SSEE83101P	A	56,50	↑	↑	↓	94,74
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	48,36	↓	↓	↓	87,50
SSIC83100L			52,12	↔	↔	↓	90,70

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				181,03			
SSIC83100L	SSEE83101P	A	181,03	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	186,77	↓	↔	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				182,18			
SSIC83100L	SSEE83101P	A	182,18	↓	↔	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	176,73	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				178,09			
SSIC83100L	SSEE83101P	A	178,09	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	163,20	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
SSIC83100L	SSEE83101P	A	170,14	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L	SSEE83102Q	A	170,29	↓	↓	↓	100,00
SSIC83100L				↓	↓	↓	100,00

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Essendo l'unico I.C. dei due paesi i dati si riferiscono alla totalità degli studenti che dalla primaria passano alla secondaria mantenendo lo stesso gruppo classe: il numero degli studenti ammessi alla classe successiva al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado, desunti dall'indicatore 2.1a sugli esiti degli scrutini, è pari al 100%, superiore alle % di riferimento. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni. Il consiglio orientativo è seguito nella quasi totalità, il che è un indice di un lavoro di orientamento efficace e che si esplicita nei risultati di successo scolastico negli anni successivi.</p>	<p>Mancanza di forme di sostegno e di accompagnamento per l'inserimento nell'apprendistato piuttosto che in Istituti superiori, dei ragazzi che completano l'obbligo scolastico nella scuola secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3	33,3	32,7
Altro		4,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,7	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,5	29,6	30,9
Altro		7,3	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele		81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,2	47,4	57,9
Altro		4,5	9,0	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele		70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,6	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,2	51,4	63,6
Altro		7,3	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,3	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,5	12,8	8,0

Punti di forza

- Definizione di un nuovo curriculum di istituto nel corrente anno scolastico in fase di redazione del

Punti di debolezza

- Necessità di migliorare il curriculum verticale di tutte le discipline; - Ancora in fase di elaborazione

<p>PTOF per il prossimo triennio; - Nuova istituzione nella nostra scuola di dipartimenti disciplinari comprensivi dei tre ordini scolastici dell'I.C.. Progettazione didattica condivisa tra classi parallele, per ambiti disciplinari e tra plessi. Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; - La scuola ha intrapreso di recente un percorso sistemico della valutazione, utilizzando una congrua parte del tempo dedicato alle attività collegiali per l'analisi dei risultati e adottando criteri di valutazione comuni. I progetti di recupero/potenziamento vengono realizzati in seguito a quanto emerso dalle verifiche in ingresso, in itinere ,in orario curricolare.</p>	<p>l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione; - Mancano prove e strumenti standardizzati per tutte le discipline. I criteri comuni di valutazione vengono utilizzati solo in occasione degli esami di stato conclusivo del primo ciclo.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<p style="text-align: center;">Primaria</p>	<p style="text-align: center;">Situazione della scuola SSIC83100L</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Provinciale % SASSARI</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Regionale % SARDEGNA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Nazionale %</p>
<p>In orario extracurricolare</p>		<p style="text-align: center;">75,0</p>	<p style="text-align: center;">77,9</p>	<p style="text-align: center;">73,7</p>
<p>In orario curricolare, nelle ore di lezione</p>		<p style="text-align: center;">90,9</p>	<p style="text-align: center;">89,0</p>	<p style="text-align: center;">85,6</p>
<p>In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti</p>		<p style="text-align: center;">0,0</p>	<p style="text-align: center;">3,2</p>	<p style="text-align: center;">5,4</p>

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,2	26,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8	21,4	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,6	20,7	12,8
Non sono previsti		0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,5	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0	20,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,3	91,0	94,5
Classi aperte		55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello		65,1	73,5	75,8
Flipped classroom		30,2	34,2	34,3

Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,0	20,6	32,9
Metodo ABA		14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein		16,3	7,7	6,2
Altro		34,9	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		85,0	90,8	94,1
Classi aperte		52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello		72,5	80,9	79,4
Flipped classroom		57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0	17,0	23,0
Metodo ABA		10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein		7,5	2,8	4,3
Altro		32,5	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali		18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe		60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		2,3	0,6	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,5	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		10,0	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe		37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili		2,5	2,1	3,0
Altro		5,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti e ben organizzati gli spazi laboratoriali intesi sia come aule speciali(di musica, di arte, di scienze, di informatica, di inglese) sia come aule normali dotate tutte di LIM e di biblioteca. I locali della scuola sono ben organizzati, accoglienti e puliti (dal questionario genitori e docenti). Presenza in tutte le classi della Scuola Primaria del Tempo Pieno per le attività sia di recupero che per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nel corso del corrente anno scolastico si stanno concludendo le attività per la fornitura di arredi da parte del Comune di Oschiri, per le sedi di Oschiri, attraverso il progetto Iscol@ della Regione Sardegna, nonché attraverso la fornitura di computer attraverso un PON FESR finanziato alla scuola; Grazie alla presenza in tutte le classi delle LIM con collegamento internet soddisfacente, si sta diffondendo la realizzazione di modalità didattiche innovative. Presenza di docenti master teacher, formati per la diffusione delle nuove tecnologie nella didattica. Intensificazione e allargamento ad un numero maggiore di docenti di corsi di formazione sulle nuove tecnologie e sulle pratiche didattiche innovative: - Patto di corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia, studenti. Regolamento d'Istituto . Accessibilità diffusa alle famiglie del registro</p>	<p>- Riduzione dei fondi del FIS e la mancanza di finanziamenti da Enti esterni limita le attività di recupero e l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurriculare; - Carezza di dotazioni tecnologiche aggiornate e mancanza di collegamenti wi-fi in alcuni plessi; - La documentazione prodotta dalla Scuola non raggiunge la totalità dell'utenza.</p>

elettronico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,8	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	58,1	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		37,5	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		97,5	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,0	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi		65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		58,1	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		62,5	59,4	66,3

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,0	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor		13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,8	16,1	22,1
Altro		31,8	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,9	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor		19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,5	22,1	29,5
Altro		29,3	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,1	56,1	58,0
Altro		20,5	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		24,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,9	70,7	82,0
Altro		14,6	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Presenza consolidata dei gruppi di lavoro quali GLHI, GLI; Affidamento di una specifica FS per il coordinamento dei gruppi e delle attività legate all'inclusione, corsi di formazione sui temi dell'inclusione e dei disturbi specifici di apprendimento. Utilizzo del docente su potenziamento per studenti con BES (stranieri e con DSA). Progetti di accoglienza per alunni stranieri. - Riconoscimento delle difficoltà sin dalla Scuola dell'Infanzia. Tempestivo contatto con le famiglie e specialisti per il riconoscimento della difficoltà di apprendimento. Alunni con BES verso i quali vengono attuati percorsi personalizzati in classe per gruppi di livello. Condivisione con le famiglie delle scelte contenute nel PDP. Partecipazione a gare o competizioni Sportive, Musicali ed Artistiche promosse dalla scuola o dal territorio.</p>	<p>- Non tutti gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; - Non sempre si riesce a stabilire un rapporto di fiducia e di collaborazione fattiva con le famiglie degli alunni verso i quali è stato segnalato uno stato di allerta anche se si riscontrano segnali di una maggiore apertura.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,4	72,3	74,6
Altro		11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,5	70,7	71,9
Altro		12,2	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	3,0	1,5
Altro		17,9	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		61,5	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		7,7	10,4	13,7
Altro		15,4	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
SSIC83100L	0,8	4,1	7,1	22,9	10,8	4,5	11,5	27,7	11,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSIC83100L	81,6	18,4
SASSARI	77,0	23,0
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSIC83100L	96,7	85,7
- Benchmark*		
SASSARI	92,8	72,7
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La natura di I.C. favorisce l'incontro e lo scambio di conoscenze e l'opportunità di progettazione comune tra insegnanti di ordine di scuola diversi. Si realizzano progetti di accoglienza da un ordine di scuola al successivo; - I percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni vengono individuati da singoli docenti(es di Lettere nella secondaria). Sistemáticamente, in tutte le classi terze della secondaria, sono calendarizzati incontri con le scuole del territorio a cui sono invitate a partecipare anche le famiglie; - I percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni vengono individuati da singoli docenti(es di Lettere nella secondaria). Sistemáticamente, in tutte le classi terze della secondaria, sono calendarizzati incontri con le scuole del territorio a cui sono invitate a partecipare anche le famiglie.</p>	<p>- I progetti di accoglienza riguardano un arco di tempo limitato: all'inizio o alla fine dell'A.S. La documentazione agli atti della scuola prodotta da ogni ordine di scuola su ciascun alunno, non viene consultata sistematicamente; - I percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni non sempre sono concordati nel Consiglio di Classe. La mancanza negli ultimi anni di fondi per l'orientamento impedisce di avvalersi di specialisti esterni; - I percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni non sempre sono concordati nel Consiglio di Classe. La mancanza negli ultimi anni di fondi per l'orientamento impedisce di avvalersi di specialisti esterni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,3	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% -		16,7	15,9	20,0

75%				
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%		17,1	15,9	21,0
>75% - 100%		9,8	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		10,4	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		7.353,2	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		105,9	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)		38,1	37,7	42,2

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere		19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive		23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		11,9	13,0	25,4
Sport		19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto		21,4	17,1	19,9
Altri argomenti		38,1	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Messa a punto di un questionario rivolto ai docenti e ai genitori per monitorare la conoscenza e la percezione di alcuni aspetti della vita scolastica quali gli obiettivi strategici della scuola, la partecipazione e il coinvolgimento. Dalle risposte emerge un buon livello di condivisione e conoscenza degli obiettivi e delle priorità che la nostra scuola si prefigge. Forme di Comunicazione notevolmente migliorate grazie ad una fruizione più sistematica e diffusa del sito web della scuola e del registro elettronico; - Le scelte didattiche ed organizzative sono discusse preventivamente dai competenti OO.CC. e la programmazione d'istituto è in grado di guidare il lavoro dei singoli docenti; - Predisposizione degli incarichi in forma scritta con l'esplicitazione dei compiti e delle attività da svolgere in base a competenze specifiche individuate e approvate dagli OO.CC. La scuola ha individuato tre FS : 1.Coordinamento dell'aggiornamento e della gestione della documentazione d'Istituto: PTOF, RAV, PDM; Coordinamento Verifica e Valutazione di Istituto; 2.Coordinamento e Gestione del Piano per l'inclusione e dei gruppi ad esso dedicati (GLH, GLI e ad alunni con BES); 3.Coordinamento e promozione della ricerca e della programmazione progettuale d'Istituto; svolte ognuna da due docenti. Il 99% del personale docente e degli ATA ha accesso al FIS; Buona coerenza tra le scelte educative adottate, e allocazione delle risorse economiche e coerenza col PTOF.</p>	<p>- L'accessibilità alle informazioni della scuola è garantita ma non è ancora fruita dalla totalità dell'utenza . Ancora in fase di sperimentazione forme di comunicazione e condivisione attraverso piattaforme e-learning tra docenti; - Carenza di strumenti univoci di monitoraggio delle attività svolte; - Le F.S spesso vengono svolte dagli stessi docenti; Difficoltà a cogliere opportunità di finanziamento proposte da esterni . Ancora in fase di formazione il personale sulla progettazione specifica (PON, POR..).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise

nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		79,5	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % SASSARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0		3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e	0		0,7	1,0	3,4

organizzativa					
Valutazione e miglioramento	0		0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,3	6,0	7,1
Altro	0		13,3	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0		27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	0		26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,0	6,0	6,0
Università	0		0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,0	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		31,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		15,3	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro			12,9	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,0	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			9,9	16,2	19,5
Il servizio pubblico			0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,9	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			9,1	9,0	5,2
Altro			24,8	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC83100L		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			42,1	48,4	36,7
Rete di ambito			5,0	6,7	13,4
Rete di scopo			0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,0	18,8	21,2
Università			0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,3	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		48,9	50,0	57,8
Accoglienza		62,2	63,1	74,0
Orientamento		86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio		55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		102,2	98,7	96,2

Temi disciplinari		20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari		26,7	21,5	37,8
Continuità		86,7	86,1	88,3
Inclusione		100,0	94,9	94,6
Altro		37,8	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		11,5	12,7	9,1
Accoglienza		9,4	8,9	8,7
Orientamento		3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio		1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari		4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari		2,4	3,7	7,1
Continuità		5,6	6,0	8,2
Inclusione		7,5	10,2	10,3
Altro		3,0	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- •La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi per la formazione dei docenti sono prevalentemente legati ai bisogni educativi speciali sia per la numerosità dei casi sia per l'aggiornamento della didattica e di confronto di esperienze. Per il personale Collaboratore Scolastico ai temi della sicurezza. Programmazione del piano di formazione pluriennale contenuto nel PTOF. Maggiori opportunità di formazione offerte dalle reti d'ambito e di scopo. Diffusione dei corsi on-line su piattaforme dedicate; - Gli incarichi di responsabilità sono attribuiti in modo trasparente e in base alle competenze professionali acquisite. Le stesse sono raccolte nel fascicolo personale e/o dichiarate e poi verificate in occasione di candidature per incarichi o retribuzioni; - L'identificazione dei bisogni avviene in seno al collegio dei docenti. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro è legata alle competenze professionali richieste per quel gruppo e dalla necessità di farne parte. I gruppi di lavoro sono composti da docenti dei tre ordini di scuola</p>	<p>- Poche opportunità di formazione per il personale ATA, soprattutto per i Collaboratori Scolastici; - Coinvolgimento parziale del personale formato in attività che richiedono un impegno oltre il normale orario di servizio; - Ancora esigue le tematiche per cui vengono istituiti gruppi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		85,6	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		38,2	49,5	32,4
Regione		16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,8	8,1	14,5
Unione Europea		7,3	5,2	4,0
Contributi da privati		1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete		24,5	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		13,6	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,7	2,6	4,6
Altro		11,8	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		6,4	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,7	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,8	1,6	1,3
Altro		4,5	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		42,2	36,1	46,3
Università		48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca		15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati		24,4	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive		73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		75,6	60,1	66,2
ASL		26,7	34,8	50,1
Altri soggetti		17,8	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		52,4	54,0	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		16,7	15,3	19,0
Altro		26,2	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,5	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC83100L	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola		104,4	97,5	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	97,5	98,5
Altro		20,0	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-In passato la scuola aveva fatto parte di una rete di scuole del territorio per la formazione dei docenti sull'uso della LIM e attualmente la scuola ha aderito alla rete d'ambito 0002 Gallura-Goceano costituita per l'aggiornamento e la formazione del personale su tematiche quali: sviluppo sulla didattica per competenze, processi di inclusione, progettazione . Protocollo d'intesa formalizzato con il Comune di Oschiri per spese di funzionamento, convenzioni con i Comuni per l'ampliamento dell'offerta formativa. Servizio di tesoreria; - Riunioni periodiche informative e per il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte educative all'interno degli OO.CC. Realizzazione di diverse iniziative culturali (letterari, rappresentazioni teatrali, attività sportive, commemorazioni) portate a buon fine grazie alla disponibilità e partecipazione attive delle famiglie. La scuola realizza corsi di formazione aperto anche alla partecipazione dei genitori. La creazione del sito web della scuola e l'accesso al registro elettronico hanno permesso una maggiore comunicazione con le famiglie.</p>	<p>- Gli uffici di segreteria per numero e tipologia di personale non hanno la possibilità di supportare ulteriori carichi di lavoro richiesti per la gestione di una rete;</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Confermare i risultati degli esami di stato raggiunti al termine del 1° triennio

Traguardo

Mantenere le medie delle votazioni vicine a quelle nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le pratiche di progettazione e valutazione didattica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare e diversificare le occasioni e gli ambienti di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici differenziati e flessibili

4. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi di continuità e orientamento fra gli ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare forme e modalità organizzative coerenti con gli obiettivi di miglioramento improntate allo scambio e al confronto in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi sull'organizzazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove invalsi

Traguardo

Ridurre la distanza tra i risultati medi dell'istituto e quelli medi della regione soprattutto nella scuola secondaria di 1° grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le pratiche di progettazione e valutazione didattica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare e diversificare le occasioni e gli ambienti di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici differenziati e flessibili

4. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi di continuità e orientamento fra gli ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare forme e modalità organizzative coerenti con gli obiettivi di miglioramento improntate allo scambio e al confronto in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi sull'organizzazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i risultati delle competenze trasversali digitali, sociali e civiche, imparare a imparare e spirito di iniziativa

Traguardo

Raggiungere livelli di competenza più alti rispetto all'inizio del triennio aumentando la media di certificazioni di livello intermedio e avanzato degli alunni in uscita

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le pratiche di progettazione e valutazione didattica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare e diversificare le occasioni e gli ambienti di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare percorsi didattici differenziati e flessibili

4. Continuità e orientamento

Progettare e realizzare percorsi di continuità e orientamento fra gli ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare forme e modalità organizzative coerenti con gli obiettivi di miglioramento improntate allo scambio e al confronto in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi sull'organizzazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare forme di collaborazione fra scuola, famiglia e territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per quanto riguarda la scuola primaria, mentre nella scuola secondaria sono al di sotto di tutti i punti di riferimento. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli positivi in relazione alle competenze sociali e civiche. Le altre competenze trasversali, invece, non sono state ancora declinate in evidenze/traguardi, abilità e conoscenze. La scuola non ha ancora adottato criteri e strumenti comuni per valutarle e certificarle.